

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков Кокоткин Александрович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.10.2023 05:42:11

Уникальный программный ключ:

db9a559ffc8be7f7b59be17f41e4574f76f3e5eae63bdda5c4cd2fee7836c76c

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФИЛИАЛ

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

### ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Судебная деятельность**

**(уголовно-правовой профиль)**

**(отчетный период - 2022 год)**

г. Хабаровск , 2023

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058;
- иные правовые акты Российской Федерации;
- Устав и иные правовые акты Университета.

1.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП, образовательная программа)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Дальневосточным филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Целью основной профессиональной образовательной программы является: подготовка в области юридических и иных гуманитарных, социальных и экономических наук; приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций для осуществления профессиональной деятельности и обеспечивающих конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

ОПОП включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (далее - НИР), программу государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
09 Юриспруденция	правоприменительный	Применение действующего законодательства Российской Федерации и международных соглашений, действующих на территории Российской Федерации, и контроль за его реализацией субъектами правового оборота. Анализ и обобщение практики взаимодействия судебных и административных органов	Судебные органы, административные органы, органы прокуратуры, следственные органы.

		различных государств. Анализ и обобщение практики применения норм права различными органами и организациями. Составление проектов судебных актов.	
	экспертно-консультационный	Консультирование в сфере права. Предоставление экспертных заключений по вопросам в сфере действующего законодательства Российской Федерации и практики его применения. Выявление ошибок при составлении и вынесении судебных актов.	Судебные органы, административные органы, органы прокуратуры, следственные органы.
	научно-исследовательский	Мониторинг и анализ правоприменительной практики. Работа с базами данных судебных органов.	Судебные органы, административные органы, органы прокуратуры, следственные органы.
01 Образование	Научно-исследовательский	Научные исследования в области юриспруденции. Определение проблем в регулировании общественных отношений. Научные исследования в области права и интеграция их результатов в образовательный процесс.	Судебные органы, административные органы, органы прокуратуры, следственные органы, образовательные и научные организации

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

## III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – уголовно-правовой.

Специализация – судебная деятельность.

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист.

### 3.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной и самостоятельной работы

обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП.

3.4. Формы обучения:

- очная форма обучения,
- заочная форма обучения.

3.5. Срок получения образования:

- при очной форме обучения 5 лет,
- при заочной форме обучения 5 лет 8 месяцев.

3.6. Язык реализации программы - русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации ОПОП

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

3.8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и

		<p>возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и регулирует психологический климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды с учетом их потребностей и анализирует полученные результаты.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.</p>

		<p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.</p> <p>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК - 6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Организует и совершенствует собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать.</p> <p>УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования.</p> <p>УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда, стратегией саморазвития и образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее место и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и состояния здоровья в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.</p> <p>УК-8.2. Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Обладает представлениями о языковых, социально- психологических и этических особенностях коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Распознает коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях.</p> <p>УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость коррупционного поведения.</p>

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.</p> <p>ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права</p>
	ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	<p>ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права.</p> <p>ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов.</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p>
	ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>



	<p>ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Понимает характер и содержание экспертной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет проводить юридическую экспертизу и оформлять заключения по результатам ее проведения в рамках поставленных задач.</p>
	<p>ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания.</p>
	<p>ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу.</p> <p>ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу.</p> <p>ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах.</p> <p>ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</p>
	<p>ОПК-7. Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов.</p> <p>ОПК-7.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов, знает их структуру и требования к их содержанию.</p> <p>ОПК-7.3. Готовит материалы необходимые для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов.</p> <p>ОПК-7.4. Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.</p>

	<p>ОПК-8. Способен Соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и способен их соблюдать в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-9. Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-9.1. Работает с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", правовыми базами данных.</p> <p>ОПК-9.2. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи юридически значимой информации.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет поиск, сортировку и структурирование данных с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-9.4. Обеспечивает информационную безопасность при решении профессиональных задач.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-10. Способен Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с учетом принципов работы современных информационных технологий, применяемых в юридической деятельности.</p> <p>ОПК-10.2. Ориентируется в современных компьютерных системах, используемых в юридической деятельности, и принципах их функционирования.</p>

#### 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>Правоприменительный</b>				

<p>Применение действующего законодательства Российской Федерации и международных соглашений, действующих на территории Российской Федерации, и контроль за его реализацией субъектами правового оборота. Анализ и обобщение практики взаимодействия судебных и административных органов различных государств. Анализ и обобщение практики применения норм права различными органами и организациями. Составление проектов судебных актов. Выявление ошибок при составлении и вынесении судебных актов.</p>	<p>Судебные органы, административные органы, корпоративные и унитарные организации</p>	<p>ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>ПК 1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах нарушения законности.</p> <p>ПК - 1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.</p> <p>ПК – 1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций.</p>	<p>Применение действующего законодательства Российской Федерации и международных соглашений, действующих на территории Российской Федерации, и контроль за его реализацией субъектами правового оборота. Анализ и обобщение практики взаимодействия судебных и административных органов различных государств. Анализ и обобщение практики применения норм права различными органами и организациями. Составление проектов судебных актов. Выявление ошибок при составлении и вынесении судебных актов.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Судебные органы, административные органы, корпоративные и унитарные организации</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере международного правового сотрудничества.</p>	<p>ПК - 2.1. Владеет информацией в направлениях деятельности судебных и административных органов в сфере международного правового сотрудничества, формами взаимодействия судебных и правоохранительных органов с соответствующими международными и организациями и организациями иностранных государств.</p> <p>ПК 2.2. Анализирует практику взаимодействия Судебных и административных органов в сфере международного правового сотрудничества с соответствующими международными организациями и организациями иностранных государств.</p> <p>ПК 2.3. Обобщает практику взаимодействия Судебных и административных органов в сфере международного правового сотрудничества с соответствующими международными и организациями и</p>	<p>о</p>
			<p>организациями и</p>	

			организациями иностранных государств.	
	Судебные органы, административные органы, корпоративные и унитарные организации	ПК-3. Способен применять нормы материального права.	<p>ПК 3.1. Определяет подлежащие применению принципы нормы материального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела.</p> <p>ПК 3.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального права.</p>	
	Судебные органы, административные органы, корпоративные и унитарные организации	ПК-4. Способен применять нормы процессуального права.	<p>ПК 4.1. Определяет подлежащие применению принципы нормы процессуального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела.</p> <p>ПК – 4.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами процессуального права.</p>	

	Судебные органы	ПК-5. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов.	<p>ПК – 5.1. Совершает подбор законов и иных нормативных актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов.</p> <p>ПК – 5.2. Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики.</p> <p>ПК – 5.3. Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств.</p> <p>ПК-5.4. Выносит проекты законных судебных актов</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Экспертно-консультационный</b>				
Консультирование в сфере права. Предоставление экспертных заключений по вопросам в сфере действующего законодательства Российской Федерации и практики его применения.	Судебные органы, административные органы, корпоративные и унитарные организации	ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и Консультации в рамках своей профессиональной деятельности.	<p>ПК – 6.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.</p> <p>ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций.</p> <p>ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский</b>				

<p>Мониторинг и анализ правоприменительной практики. Научные исследования в области юриспруденции. Работа с базами данных судебных органов. Определение проблем в регулировании общественных отношений.</p>	<p>Судебные органы, административные органы, корпоративные и унитарные организации</p>	<p>ПК-7. Способен анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права.</p>	<p>ПК 7.1. Осуществляет поиск правоприменительной практики для выработки решения по конкретному делу.</p> <p>ПК – 7.2. Применяет основные положения юридических научных теорий для выработки практических рекомендаций.</p> <p>ПК – 7.3. Работает с правовыми источниками для их применения в конкретных ситуациях</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>Научные исследования в области права и интеграция их результатов в образовательный процесс.</p>	<p>Судебные органы, административные органы, корпоративные и унитарные организации</p>	<p>ПК-8. Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.</p>	<p>ПК – 8.1. Владеет знаниями о понятиях, категориях и юридических конструкциях различных отраслей права.</p> <p>ПК 8.2. Определяет проблемы в регулировании общественных отношений.</p> <p>ПК – 8.3. Проводит прикладные научные исследования по праву, анализирует и обрабатывает их результаты.</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

<p>Судебные органы, административные органы, корпоративные и унитарные организации</p>	<p>ПК-9. Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований.</p>	<p>ПК – 9.1. Работает с оригинальными Научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p> <p>ПК – 9.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цели задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной юридической науки и применяет их в исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в правовом контексте.</p>	<p>Анализ отечественного зарубежного опыта</p>
		<p>ПК–9.3. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных Исследований в различных жанрах (включая обзоры, отчеты, публикации по юридической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.</p>	



Судебные органы, образовательные и научные организации	ПК-10. Способен применять в своей профессиональной деятельности государственные информационные системы, используемые в судах Российской Федерации, и анализировать информацию, представленную в них.	ПК–10.1. Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач. ПК – 10.2. Использует в профессиональной деятельности государственные информационные системы, используемыми в судах Российской Федерации. ПК - 10.3. Анализирует информацию, Полученную из информационных систем для решения конкретных казусов и научных задач.	Анализ отечественного зарубежного опыта
--	--	---	---

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации, обеспечивающая формирование компетенций, установленных образовательной программой, отражается в Матрице компетенций – приложение 1.1. (размещается в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Университета).

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Структура и объем программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков
Блок 1	Дисциплины (модули)	261 з.е.
	Обязательная часть	211 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	50 з.е.
Блок 2	Практика	30 з.е.
	Обязательная часть	30 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6 з.е.
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	3 з.е.
Объем программы специалитета	300 з.е.

## 5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 процентов общего объема программы.

## 5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, содержит календарный график учебного процесса, размещается в ЭИОС Университета.

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации, размещаются в ЭИОС Университета.

В ОПОП приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) учебного плана – приложение 1.2 (размещаются в ЭИОС Университета).

## 5.4. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся организована (полностью или частично) при реализации всех видов практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности).
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Преддипломная практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации прилагаются к ОПОП.

Рабочие программы практик определяют объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации, размещаются в ЭИОС Университета.

В ОПОП приведены аннотации рабочих программ всех видов практик – приложение 1.3 (размещаются в ЭИОС Университета)

## 5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (размещается в ЭИОС

Университета) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

#### 5.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания по ОПОП (для бакалавриата и специалитета), включающая календарный план воспитательной работы, формируется на основе Рабочей программы воспитания Университета, размещается в ЭИОС Университета

## VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

ЭИОС Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

#### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в ЭИОС Университета.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в приложении 1.5 (размещаются в ЭИОС Университета).

#### 6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

Справка о кадровом обеспечении ОПОП - приложение 1.6 (размещаются в ЭИОС Университета).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 5 процентов.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования - приложение 1.7 (размещаются в ЭИОС Университета).

### 6.3. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме; на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала; преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ возможность обучения по программе с учетом особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, по их заявлению.

Также инвалидам и лицам с ОВЗ может быть увеличен срок получения образования по программе в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.4. Результаты анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и(или) физических лиц об удовлетворённости качеством образования**

##### **I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)**

№ п/п	Показатели	Оценка
1.3.	Удовлетворены ли вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте	<i>Удовлетворены 95%</i>

##### **II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

№ п/п	Показатели	Оценка
2.2.	Удовлетворены ли вы комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<i>Удовлетворены 94%</i>

##### **III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов**

№ п/п	Показатели	Оценка
3.3.	Удовлетворены ли вы доступностью образовательных услуг для инвалидов	<i>Удовлетворены 95%</i>

**IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

№ п/п	Показатели	Оценка
4.1.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)	<i>Удовлетворены 98%</i>
4.2.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)	<i>Удовлетворены 100%</i>
4.3.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (взаимодействие с работниками по телефону и интернету)	<i>Удовлетворены 100%</i>

**V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций**

№ п/п	Показатели	Оценка
5.1.	Готовы ли вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	<b>Готовы 96%</b>
5.2.	Удовлетворены ли вы удобством графика работы организации	<i>Удовлетворены 95%</i>
5.3.	Удовлетворены ли в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	<i>Удовлетворены 96%</i>

**6.5. Результаты анкетирования педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы**

**I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)**

№ п/п	Показатели	Оценка
1.3.	Удовлетворены ли вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте	<i>Удовлетворены 95%</i>

**II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

№ п/п	Показатели	Оценка
2.2.	Удовлетворены ли вы комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<b>Удовлетворены 94%</b>

**III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов**

№ п/п	Показатели	Оценка
3.3.	Удовлетворены ли вы доступностью образовательных услуг для инвалидов	<b>Удовлетворены 93%</b>

**IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

№ п/п	Показатели	Оценка
4.1.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)	<b>Удовлетворены 91%</b>
4.2.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)	<b>Удовлетворены 95%</b>
4.3.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (взаимодействие с работниками по телефону и интернету)	<b>Удовлетворены 95%</b>

**V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций**

№ п/п	Показатели	Оценка
5.1.	Готовы ли вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	<b>Готовы 94%</b>
5.2.	Удовлетворены ли вы удобством графика работы организации	<b>Удовлетворены 100%</b>
5.3.	Удовлетворены ли в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	<b>Удовлетворены 93%</b>

**6.6. Результаты анкетирования обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями содержания организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

**I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)**

№ п/п	Показатели	Оценка
1.3.	Удовлетворены ли вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте	<i>Удовлетворены 94%</i>

**II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

№ п/п	Показатели	Оценка
2.2.	Удовлетворены ли вы комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<i>Удовлетворены 94%</i>

**III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов**

№ п/п	Показатели	Оценка
3.3.	Удовлетворены ли вы доступностью образовательных услуг для инвалидов	<i>Удовлетворены 92%</i>

**IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

№ п/п	Показатели	Оценка
4.1.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)	<i>Удовлетворены 91%</i>
4.2.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)	<i>Удовлетворены 92%</i>
4.3.	Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (взаимодействие с работниками по телефону и интернету)	<i>Удовлетворены 92%</i>



**V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций**

№ п/п	Показатели	Оценка
5.1.	Готовы ли вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	<b>Готовы 91%</b>
5.2.	Удовлетворены ли вы удобством графика работы организации	<b>Удовлетворены 100%</b>
5.3.	Удовлетворены ли в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	<b>Удовлетворены 94%</b>

## Заключение

Результаты самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, Специализация № 1 «Судебная деятельность» (уголовно-правовой профиль) показывают следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, Специализация № 1 «Судебная деятельность» (гражданско-правовой профиль) соответствует требованиям ФГОС ВО. Осуществляется на основе: выполнения действующего законодательства в области образования; уставных положений Университета.

2. Качество кадровых условий реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, Специализация № 1 «Судебная деятельность» (уголовно-правовой профиль) соответствует требованиям ФГОС ВО, нормативной и организационно-распорядительной документации Университета. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

3. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

4. Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых участвующих в реализации программы к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

5. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 5 процентов.

6. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

7. Содержание и уровень подготовки обучающихся основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, Специализация № 1 «Судебная деятельность» (гражданско-правовой профиль) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

8. Условия организации и проведения образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, Специализация № 1 «Судебная деятельность» (гражданско-паровой профиль) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

9. На регулярной основе проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или)

физических лиц, включая педагогических работников.

10. Перспективы развития в сфере учебной работы: использование научно-обоснованных, апробированных отечественной и зарубежной практикой принципов дидактической работы, повышение уровня самоподготовки преподавателей; содействие формированию у обучающихся потребностей в постоянном пополнении знаний, навыков и умений, в самообразовании, развитие творческих способностей у обучающихся.

11. Перспективы развития в сфере воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

12. В сфере научно-исследовательской работы: формирование у студентов вести самостоятельный научный поиск; привитие навыков ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения; получение студентами комплексного представления о специфике научной деятельности по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Зам. руководителя ОПОП, к.ю.н.



И.Е. Певцова

*Председатель комиссии*  
Директор

К.А. Волков

*Заместитель председателя комиссии*  
Заместитель директора по учебной и  
воспитательной работе

М.А. Тулиглович

*Члены комиссии:*

Начальник отдела кадров

А.В. Падалка

Декан факультета подготовки  
специалистов для судебной системы  
(юридический факультет)

В.А. Юхнова

Заведующий кафедрой уголовно-  
процессуального права

В.П. Федорин

Заведующая библиотекой

Н.А. Андрейчик

Председатель Кировского районного суда  
г. Хабаровска, Председатель Совета  
судей Хабаровского края

О.В. Корицкая

*Ответственный секретарь*  
Начальник учебного отдела

Т.Д. Сергиенко